

# 草莓班(小)

編輯紀錄：王淑粉、黃淑芳、老師

活動主題：節慶活動/生活中的顏色

活動名稱：元宵節/歡迎來到紅地毯

活動內容：

※老師利用影片讓孩子欣賞及介紹元宵節的由來與相關的習俗與物品，並請他們分享有哪些活動及吃什麼食物

晨希：提燈籠。

宥蓉：吃湯圓

彩琳：我有吃過甜甜紅豆的湯圓。

雋融：我家裡有恐龍會發亮的燈籠。

宇芯：我也有一個會發光的燈籠喔。

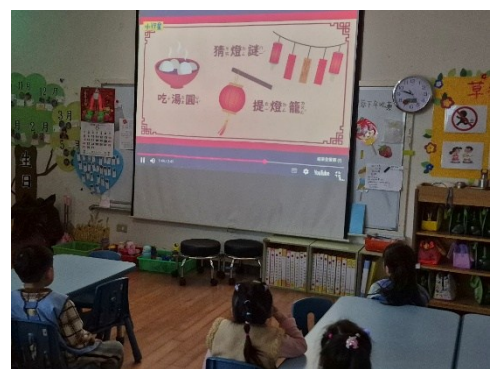
鄭恬：媽媽說湯圓有大顆也有小顆的。

以霏：媽媽有煮過紅色的湯圓給我吃喔。

芊妤：我奶奶有主黑色芝麻的湯圓給我吃。

玄岑：提燈籠，我家裡有一個馬的圖案紙燈籠。

璽愷：我的阿嬤有煮過鹹鹹裡面有包肉的湯圓給我吃。



※請幼兒出來進行元宵節活動並請他們出來分享最喜歡哪一個活動。

奕棠：撈元宵，可以撈很多球。

立妍：炸邯鄲爺，可以丟很多球。

鄭恬：炸邯鄲爺，因為可以丟球。

雋融：我喜歡提燈籠，因為燈籠會發亮。

晨希：我喜歡撈元宵，因為可以跑很好玩。

宇芯：我喜歡玩炸邯鄲爺，很多球可以丟。

芊好：我喜歡玩滾元宵，我可以接 14 個元宵。

倚晨：我喜歡提燈籠報喜，因為可以唱元宵歌。

羽竹：炸邯鄲爺，因為有氣球傘可以拿很多球。

紓慢：我喜歡提燈籠報喜，可以唱好聽的元宵歌給別人聽。

竑岑：炸邯鄲爺和滾元宵，因為炸邯鄲爺可以丟球，滾元宵可以跳。

※抱元宵



※撈元宵



※滾元宵



※炸邯鄲爺



### ※提燈籠報福趣



### ※猜猜我是誰

老師準備一張紅色色紙請孩子們說出這是什麼顏色並分享有哪些食物或物品是紅色的？

宥蓉：草莓是紅色的。

南羽：消防車是紅色的。

禹豪：火是紅色的。

采琳：寄信的郵筒有紅色的。

子芸：蘋果是紅色的。

詩喬：番茄是紅色的。

予懷：紅包是紅色的。

竑岑：滅火器也是紅色的。

### ※走紅毯

老師準備一條紅布請孩子說出在哪裡有看過並請他們出來走紅毯及分享其感覺

貫至：我家裡有一個紅毯子。

詩喬：跟媽媽去泰國看過紅毯

晨希：走秀時有看過模特兒走在紅地毯上。

立妍：我爸爸以前有買。

倚晨：小時候爸爸媽媽有去買過。

### ※分享走紅毯感覺

以霏：走紅毯走得很好很好玩。

芊妤：很開心大家都看著我。

倚晨：我覺得很帥大家都看我。

恬恬：自己很像公主一樣。

南羽：很好玩抱著車子超帥。

奕棠：很好玩因為我手上拿著車子

晨希：有點害羞因為手上沒有拿東西。

艾妮：很好玩因為我手上拿著布丁狗的包包走紅毯。



本次元宵節活動以多元體驗為主軸，融合節慶文化與肢體、音樂及表達活動，讓孩子在遊戲中學習。透過撈元宵、抱元宵、氣球傘滾元宵與炸邯鄲以及提燈籠報福趣活動，孩子們在操作中練習手眼協調、肢體控制與反應能力，同時也培養規則意識與團隊合作。活動中多數孩子參與度高、情緒投入，但在等待輪流時仍有少部分孩子容易分心，未來可透過分組進行或增加活動關卡，讓參與更流暢。

「抱元宵」活動由兩位孩子共同抱著一顆球前進，過程中需要彼此協調步伐與方向，能有效促進同儕間的合作與溝通。觀察到孩子在互動中逐漸學會配合與調整，但仍有部分孩子在合作時出現意見不一致的情形，未來可在活動前加強示範與引導，協助孩子學習用語言表達與解決問題。

提燈籠報福活動中，孩子們提著燈籠、唱著元宵節歌曲走訪各班，主動向大家祝福「元宵節快樂」。整體表現大方自然，不僅能清楚唱出歌曲，也樂於與他人互動，展現出良好的自信心與表達能力。這樣的經驗有助於培養孩子的社交能力與禮貌態度，未來可持續安排類似跨班交流活動，增加孩子表達與互動的機會。

紅色主題走秀活動中，孩子們拿著自己喜歡的物品走紅毯，大方展現自我風格，過程中能勇敢上台並享受被關注的感覺，也學習欣賞同儕並給予掌聲與鼓勵。整體氛

圍輕鬆愉快，有助於提升孩子的自信心與表達能力。未來可在走秀前增加簡單的介紹練習，讓孩子嘗試說出自己帶來的物品，進一步強化語言表達。

整體而言，本次教學活動貼近節慶且富有趣味，孩子在遊戲、音樂與表演中獲得豐富經驗。未來在教學上可再優化活動動線、縮短等待時間，並加強合作與表達的引導，讓每位孩子都能在參與中獲得更多成就感與學習成長。

活動主題：生活中的顏色

活動名稱：黃色寶藏在哪裡

※金色陽光照耀我

老師帶入童詩黃色太陽天上掛，照亮大地笑哈哈，小花小草抬起頭，一起迎接亮亮的它。老師問幼生被太陽照射的感覺是什麼？有跟小花和小草依樣開心嗎？

雋融：太陽熱熱的曬很久會流汗。

宥蓉：太陽很溫暖小花喜歡它。

晨希：太陽看起來很明亮，沒有太陽就是晚上了。

以霏：太陽曬起來燙燙的。

宇芯：太陽曬起來很熱很熱。

苡安：太陽曬起來很舒服想睡覺。

芊妤：太陽讓我們很舒服變健康。

子芸：太陽很溫暖我喜歡太陽。



今天老師在介紹如果沒有太陽我們的世界會怎樣，並和小孩討論植物生存三要素？

水、空氣、太陽、並介紹黃豆的樣子和如何種植黃豆。

芊妤：沒有太陽植物會生病。

彩琳：沒有水小朋友會生病

以霏：沒有太陽小朋友不能出去玩。

竣岑：沒有水大家會很渴想喝水。

羽竹：沒有水和太陽動物會死光光植物也會死掉。

亞妍：小花會死掉。

紓慢：小花和小草會很傷心不會笑。



※黃色藏在那裏

老師說香蕉黃、大豆黃，小鴨、小花也金黃、看看、找找教室裡黃色朋友在哪裡？

首先和小朋友玩香蕉變變變，在和小朋友教室或生活中有那些物品是黃色的。

老師請小朋友想一想，我們生活週遭有哪些黃色的東西？

紓慢：香蕉是黃色的。                      以霏：太陽也是黃色。

彩琳：檸檬也是黃色。                      奕棠：芒果和長頸鹿都是黃色的。

羽竹：工人的帽子是黃色。              貫至：學校的娃娃車和計程車都是黃色的。

竣岑：挖土機和水泥車垃圾車也是黃色的。

艾妮：小鴨鴨是黃色的菊花也是黃的。



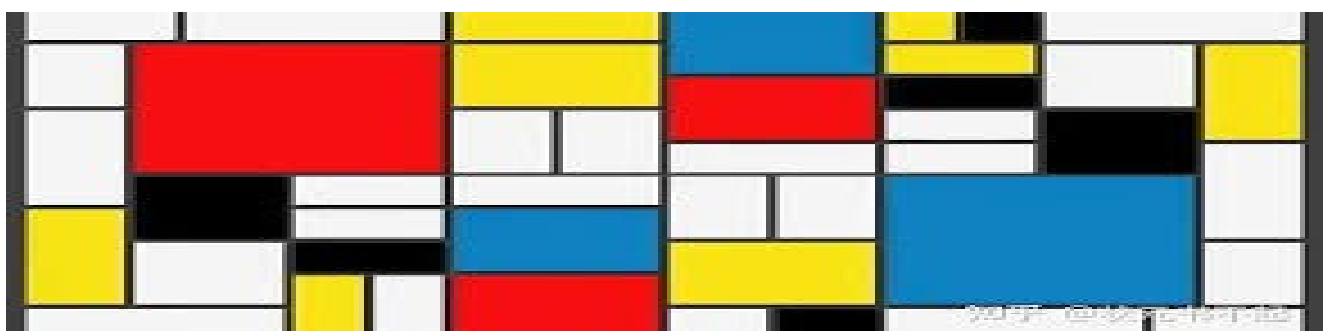
本次活動中可以反思幾個面向：

首先，幼生對於「太陽—植物生長」的連結已有初步理解，但在描述發芽過程時，多以單一詞彙表達，顯示語言表達能力仍可再加強，未來可透過更多引導式提問或圖卡輔助，幫助幼生說出更完整的觀察內容。

其次，在黃豆與綠豆的發芽觀察中，幼生對變化充滿興趣，但觀察的持續性較短，容易分心，顯示小班幼生專注時間有限，後續活動可分段進行或加入操作元素，以提升專注力與參與度。

最後，在尋找黃色物品的活動中，多數幼生能積極參與，但仍有少數幼生需要同儕或老師提醒，顯示個別差異存在，未來可透過分組或同儕合作方式，增加參與機會並提升學習動機。

整體而言，本活動能有效結合自然觀察與生活經驗，未來可在語言引導與活動設計上再做調整，使學習更深入且完整。



活動主題：生活中的顏色

活動名稱：藍色海洋漫步

活動內容：

※老師鋪上藍色的布撥放輕柔的海洋音樂讓孩子們在上面想像自己是小魚貨海草在水中悠游並請他們出來分享自己扮演什麼海洋生物？

紆幔：我扮演鯊魚。

以霏：我是小丑魚。

宇芯：我是海龜。

竑岑：我是章魚。

奕棠：我是鯊魚。

采琳：我是鯨鯊。

羽竹：我扮演紅魚。

晨希：我是美人魚也是海牛。

豐愷：我是海草。

詩喬：我是鯨魚。

倚晨：我是鯊魚。

雋融：我是紅魚喔！



※神秘箱

老師請孩子分享藍色物品有哪些並準備神秘箱以及請孩子分享神秘箱的物品。

豐愷：我摸到藍色黏土模具。

以霏：我摸到藍色的正方形鈕扣。

雋融：我摸到藍色筆。

艾妮：我摸到藍色原點貼紙。

芊妤：我摸到圓形藍色鈕扣。

晨希：我摸到藍色磁鐵。

宇芯：我摸到藍色彈珠。

宥蓉：我摸到藍色的碗。

竑岑：我摸到藍色正方形鈕扣。

貫至：我摸到藍色的白板筆。

予懷：我摸到藍色的塑膠袋。

南羽：我摸到藍色的乖乖軟糖。

苡安：我摸到藍色的房子玩具

奕棠：我摸到藍色的彈珠

羽竹：我摸到藍色的圓點貼紙

恬恬：我摸到藍色黏土模具。

子芸：我摸到藍色衣夾。

立妍：我摸到藍色正方形鈕扣。

詩喬：我摸到藍色的糖果。

紓幔：我摸到藍色的亮膠袋。

亞妍：我摸到藍色黏土模具。

倚晨：我摸到藍色的剪刀。

禹豪：我摸到藍色的衣夾。



### ※藍色泡泡變變變

老師帶幼兒孩子帶戶外吹泡泡請他們觀察泡泡在陽光下的變化

晨希：泡泡變成彩虹的顏色。

以霏：我的泡泡是特別的彩虹顏色。

立妍：粉紅色和彩虹的顏色。

奕棠：有紅色咖啡色和綠色

予懷：我的泡泡是彩紅色還有黃色和色。

芊妤：我的泡泡有綠色黃色和紫色。

靈愷：彩虹的顏色。

采琳我的泡泡有黑色和粉紅色。

羽竹：我的泡泡是銀色和金色。

倚晨：我的炮袍變成黃色綠色和藍色。

艾妮：我的泡泡有粉色和彩虹的顏色。

紓慢：我的泡泡粉紅色、紅色、藍色和橘色。

宇芯：我的泡泡有很多的顏色有紫色紅色和黑色。

竑岑：我的泡泡有灰色紅色橙色黃色綠色藍色靛色和紫色。

南羽：我的泡泡變成彩虹的顏色有紅色橘色黃色綠色藍色紫色和灰色。



這次的「藍色主題」活動整體進行下來，孩子們的參與度其實蠻高的，尤其是在走藍色滑溜步、扮演海洋生物的時候，大部分孩子都能很投入在情境裡，有的會模仿魚游來游去，有的會學章魚揮動手腳，動作表現很豐富，也看得出來他們對「藍色＝海洋」這個連結是有建立起來的。不過也有幾位孩子會比較放不開，動作比較小或只是跟著走，之後可以再多給一些示範或用故事帶入，幫助他們更進入情境。

在神秘箱活動中，孩子們對「用手摸、用感覺猜」這件事情很有興趣，輪到自己的時候都很期待。不過實際操作時發現，有些孩子雖然摸得出來大概是什麼，但在說名稱時會卡住，或是只說「這個」、「球球」之類比較不完整的詞語，顯示在語言表達上還需要再多練習。之後可以在活動前先做一些物品認識，或是提供句型讓孩子練習，例如「我摸到的是……」，幫助他們把話說完整。

戶外觀察泡泡的部分，孩子們反應很好，尤其在陽光下看到泡泡不只是藍色，還會出現其他顏色時，很多孩子都會驚呼、主動分享自己的發現，這一段的學習氣氛很自然也很熱絡。不過當下也發現，有些孩子比較容易只顧著追泡泡，忽略觀察的重點，所以老師在引導時可以再多停留一下，帶著孩子一起看、一起說，而不是只有放手讓他們玩。

整體來說，這次活動透過肢體、觸覺與戶外觀察結合，孩子的學習是有連貫的，也能從中看到他們的想像力與探索能力。不過在語言表達、專注觀察以及較內向孩子的參與度上，還可以再加強。未來在設計活動時，可以多加入「說一說」與「看一看再分享」的引導，讓孩子不只是玩得開心，也能慢慢把經驗說出來，讓學習更完整。