

# \*香蕉班(大)

編輯紀錄：曾玉印老師、汪品潔老師

主題名稱：閱讀真有趣

活動名稱：文字的演進—透過影片(有趣的文字演進、動畫說漢字)認識象形文字的變化過程，運用文字演進教具讓孩子操作，增進對文字的認識與了解，介紹古時候紀錄事情的方式，用石頭刻在壁上、用樹枝寫字、樹幹上做記號…等。

活動過程：引起動機—文字演進過程 YOUTUBE①操作文字演進的教具並試畫出演進的過程②認識文房四寶-筆墨硯台，體驗用文房四寶和樹枝沾墨汁寫字認識文字的美③利用文字演進過程學習單讓孩子描繪演進的過程④兒歌教唱-讀書好⑤故事-奇先生妙小姐。



活動分享：

◎透過動畫影片和文字演進過程教具，提升孩子對文字的認識和興趣，透過閱讀欣賞優美的文字語句進而喜愛閱讀，將優美的語言運用在生活中，讓生活充滿喜樂與愛，透過文字和語言增進人際關係，結交到更多好朋友，一起追夢。

主題名稱：閱讀真有趣

活動名稱：有趣的人體文字

活動內容：

分享「倉頡造字」故事後與幼生討論文字從哪裡來的？再以圖片或個人身體來寫字及團體進行人體拼國字遊戲請大家猜猜小朋友人形字是什麼？；並從生活周遭找出自己認識的字，並試著以毛根或培樂土拼出國字，看看誰認識的字比較多。

家寧：因為要看東西有多少，有文字比較方便。正心：有文字才能知道一個東西代表什麼？家平：有文字就可以把很多東西記錄下來。瑾翹：可以學習字，字可以代表物品是什麼？允傑：頭腦沒有辦法記住很多東西，有了文字就方便記錄。峻宇：因為人要看文字就可以知道中文的意思是什麼？浥軒：讓人知道字是什麼？靈囡：因為沒有文字，不知道動物是什麼？昱茁：沒有文字就不知道東西代表什麼，要用畫畫方式來代表文字。正心：就像象形文字。

老師：要用畫畫的方式來代表文字，是不是要畫很多的圖才能代表文字出來呢？

佳好：有文字就不用畫圖，這樣就變簡單了，可以讓人知道它代表什麼。

接著老師請幼生分組運用自己的身體來排字，再請小組長寫出排的字。



主題名稱：閱讀真有趣

活動名稱：愛書大集合

活動內容：引起動機-將各類書籍不說話的方式一一做展示，引起孩子的興趣並提問

- ①讓孩子分享自己帶來的各類書籍並嘗試用自己的圖畫書說故事如：立體書、翻翻書、音效互動書、觸覺書、布書、洞洞書、操作書、橫式直式、特殊造型、卷軸連環圖畫或特別喜愛或特別設計的書籍
- ②讓孩子介紹自己帶來的書並示範操作或說故事
- ③美勞—餐巾紙渲染畫—美麗的牽牛花
- ④分享繪本—棕色的熊棕色的熊你在看什麼？將依序看到的動物變成兒歌，再依序選擇自己想畫的動物把它畫出來，完成合作的海報
- ⑤自編故事兒歌—親愛的老師親愛的老師你在看什麼？



活動省思：

◎將特別的繪本分享給孩子，激發孩子的想像力，欣賞不同的繪本製作方式，鼓勵孩子動腦設計創意的繪本，美勞體驗—在餐巾紙上用彩色筆畫上美麗的顏色，再將畫好的餐巾紙沿著邊邊沾些許水，水透過紙漿顏色暈開，小心打開餐巾紙晾在報紙上待乾，就是很漂亮的花朵，黏貼在圖畫紙上後在畫上葉子，孩子喜歡不一樣的體驗，驚喜的收穫。

主題名稱：閱讀真有趣

活動名稱：妙妙文字

活動內容：

老師利用信誼的「文字好好玩」書本，來引起幼生對文字怎麼來的好奇？與幼生討論文字從哪裡來？

老師：那文字是誰發明的呢？

佳好：古時候的人。正心：古代人。瑾翹：倉頡。

老師：你們會在哪裡看到文字？

瑾翹：石頭上。偉宸：石頭。允傑：樹上。浥軒：地上的沙子。佳好：砂裡。

正心：泥土。家榆：泥土。峻溥：木頭上。峻宇：沙子可以寫字。豐燿：木頭上。

昱苙：倉頡用繩子結繩來當字。

老師：那你們在石頭或木頭上看字，是如何刻上去的？

峻溥：石頭上的字我們可以用墨汁寫上去。峻宇：用樹支寫出來。

佳好、詠晴：石頭上的自我們也可以小石頭刻上去。

峻溥：也可以用毛筆寫。豐燿：木頭上的我們可用金屬或鐵的東西刻上去。

家寧：我們可以用木頭拼出字，再用膠水它們連起來。

老師：我們的文字其實是古代的一個人，他的名字叫倉頡，文字是倉頡所發明的。接著老師與孩子分享「倉頡造字」的故事。

師：你覺得看圖認字比較簡單？還是看字認圖比較簡單？

語希：我覺得看圖比較簡單，因為圖可以說出更多的內容。

昱苙：我也覺得看圖比較簡單，也比較好認。

晴芬：看圖東西可以代表什麼？正心：可以看懂文字的人，字可以代表哪個意思，很快讓人認識文字。

老師最後透過有趣的文字及象形文字的圖片，請幼生仔細觀察並正確的將圖、字做配對與紀錄，並用毛筆畫出子己喜歡的妙妙文字。





活動省思：小朋友對文字如何產生的概念，透過倉頡造字的影片分享後，有些孩子還記得故事內容，在討論中孩子會思考文字如何演變，也再加象形文字及文字配對時，更加深對文字的了解，所以再用毛筆沾墨汁寫出象形文字時、孩子很快就可以畫出自己的象形文字圖。

