

# \* 太陽班 ( 大 ) \*

編輯紀錄：許秀鳳老師、曾玉印老師



主題名稱：我愛閱讀

活動名稱：書的世界

活動內容：

請幼生分享自己所看過的書名為引起動機，明洋：「我喜歡看『怪傑佐羅力』。」品岑：「我喜歡看摺紙的書。」丞洋「我喜歡看書裡面可以翻開的書。」宇筑：「我喜歡看書裡面可以有立起來的書。」睿淇：「我喜歡看有畫圖的書。」

師展示各式各樣的書本且逐一介紹在我們生活裡常用的書籍類別有『工具書』、『參考書』、『教科書』、『玩具書』、『小說』、『漫畫』、『雜誌』、『立體書』、『翻翻書』與『繪本』等…讓幼生們進行閱讀活動來體驗與感受各種款式的書且說出自己最喜歡閱讀類型的書。敬庭：「我喜歡看漫畫，因會漫畫很有趣而且書裡所畫的圖很好笑。」元玄：「我喜歡立體書，看書的時候可以有立體的東西出現，很好看。」爰瑄：「我喜歡翻翻書，因為可以有很多的驚喜。」瑾融：「我喜歡玩具書，因為可以一邊看書一邊玩玩具。」威格：「我喜歡立體書，因為可以立起來看得很清楚。」芸儒、赫婕、子芫、瑄恩：「我喜歡立體書，可以立起來很好看。」張曜：「我喜歡看繪本，可以學到很多新東西。」丞硯：「我喜歡看可以認識我們身體的書。」

本次主題活動的進行幼生們對於各類書籍極為驚奇與歡喜，對於書裡世界的浩瀚更是驚喜連連，藉由閱讀過程中進一步的來體會所謂『知識就是力量』的重要，隨著進入書的世界裡發現更棒的自己。



活動名稱：防災教育館

活動內容：

內湖防災科學教育館



戶外教學體驗活動，當天的活動帶給幼生們有著滿滿的收穫與歡喜，經由防災教育館內的導覽員丁阿姨非常詳盡介紹，強化且增強了孩子們很多防災逃生與地震掩護的防災知識。當天活動的體驗幼生們分享自己的學習體驗也用畫筆在圖畫本裡面畫出自己印象最深刻的體驗。

張曜、瑾融：「我覺得壓水車滅火的活動很好玩。」敬庭：「我覺得煙霧體驗與6級地震體驗很有趣；煙霧體驗的煙很像我在洗澡時洗完之後的煙。」軒齊：「地震體驗好玩，地震警報的聲音很大聲。」品岑、子芄、言孺、馨穎、宣霓：「喜歡體驗打水車與拿起瞄子滅火的體驗。」

在參訪導覽過程中幼生們認識的『緊急救難包』，知道且認識『緊急避難包』裡面所需要備妥的物品，實際進行地震的『趴下、掩護、穩住』的『防震三步驟』，每一位幼生都能準確與快速進行地震的逃生演練，超棒的！

活動當日在6級地震體驗活動裡雖然有二位幼生極為害怕但是透過親身的體驗學習防震逃生的重要，學習自我防護。



活動名稱：原來可以這樣讀

活動內容：運用《無字繪本-看圖說故事》小紅帽的故事是小朋友很熟悉的故事，以無字的小紅帽卷軸故事連環圖為引起動機，請幼生嘗試看圖說出圖畫裡的故事情節，不同的幼兒看到圖畫會有不同的意義，嘗試讓孩子發揮想像力加上語言表達說出自己看到的故事情境與景象。

• 原來書可以這樣讀-有聲書 CD、點字書、影片 VCD、你說給我聽、自己朗讀、自己閱讀...+創意遊戲-合作說故事,如何自己看故事書→元玄：可以看字自己讀故事書、敬庭：聽 CD、承硯：看圖說故事、芯瑋：看注音、赫婕：看影片。



活動省思：無字繪本-也就是看圖說故事的意思，可以讓孩子從小練習思考想像進而轉換成自己的想法，因為沒有字也看不懂字，所以孩子藉由圖畫可以欣賞圖畫的美以及學習利用圖畫來表達自己的意念，利用幾組不同的看圖說故事的繪本，讓孩子練習說出圖畫裡的意思，故事可以用連續劇的方式呈現，也可以用一張來說明整個故事的意思，拿出一捲紙捲問孩子，這可以是什麼東西，寶藏圖?迷宮?一捲紙?棍子?...請孩子慢慢將紙軸展開，一一呈現圖案，孩子因為對小紅帽故事非常熟悉，所以即使沒有文字孩子還是能看圖說故事，且非常流暢地配著圖片情境說出故事情節，這是一種全新的體驗，原來這樣說故事挺有趣的，安排機會讓孩子輪流上台說故事是很棒的體驗。

## 活動名稱：有趣的繪本+文字

●活動一：繪本小作家→創作獨一無二的故事書：提供回收的繪本讓幼兒自己找尋需要的圖片，將圖片剪下，將這些圖片彙整後，嘗試編成有情節的故事，再把圖片經過編排設計加背景後做成自己的故事書

●有趣的文字→早期人類沒有文字時用什麼方式溝通、傳達訊息，有了象形文字後會將字刻在什麼地方做紀錄保存下來？

●書籤diy

●活動二：有趣的人體文字，運用四肢和身體進行字或圖像的創作，合作造字或創作不同的字貨物形

●嘗試用毛根進行文字或形體的創作並做分享

●進行黏土刻字活動-拓印或刻字或造字。



活動省思：透過動畫影片讓孩子認識文字的演進過程，因為動畫內容很有趣孩子吸收效果不錯，再運用學習單的仿畫過程和文字演變過程的描繪練習，著色後小朋友驚訝的說好漂亮，很滿意自己的成品，活動雖然很短暫但有不錯的收穫，很棒的體驗。

活動名稱：這裡有書！

活動內容：



首先播放書店的影片為引起動機，讓幼生述說出自己在影片裡所看到的內容。  
丞碩：「這是誠品書店，我有在路上看過各個標示。」明洋：「書店裡的有書好多。」  
張曜：「書有好多放在一排排的書架上。」詰立：「書店裡也可以聽故事。」

請幼生述說在我們的日常生活裡，哪裡會有書呢？

赫婕：「學校裡會有書。」芯瑋、宥華：「書店裡也會有書。」張曜：「圖書館。」敬庭：「大賣場。」家宇：「家樂福。」馨穎：「家裡也會有書。」溫鑫：「小說店」  
元玄：「二手書店。」謙毅：「7-11。」宇筑：「漫畫店。」爰瑄：「書櫃。」  
宣霓：「誠品書店。」品岑：「精品店。」威格：「我們班教室。」瑾融：「工作櫃。」

藉由幼生們的分享來引導幼生了解『書籍』是我們隨處可見，也是隨處可取用以及隨時可來閱讀的；『書架』是書的好朋友之一，書架能將書籍做好分類、擺放、拿取與歸位。『書套』的運用可以保護書籍的美觀與完整性；『書籤』與『書夾』可以當我們閱讀書籍時，覺得很棒或是還沒看完的時候可以運用書籤或書夾夾在書本裡，屆時再翻到書夾所夾的地方。

進行「我的小書籤」美勞創作－透過自己的創意再結合色彩的構圖，當幼生們自己很專注地做出自己的小書籤，對於所完成書籤都極為歡喜且愛不釋手。明洋：「我很喜歡我自己做的書籤，當我看書看到一半的時候我就可以用來夾在書本裡。」威格：「我自己做的書籤很特別，跟外面的書籤不一樣。」仟佑：「我做的書籤可以用來夾的我小書。」丞碩：「我把做的書籤帶回家，我的阿公還有阿嬤說我做的很漂亮。」透過活動的參與學習讓孩子們養成喜愛閱讀的好習慣。

