

綿羊班(中)

編輯紀錄：許秀鳳老師、鄭秋蘭老師

主題名稱：形形色色魔法家

活動名稱：形狀變魔術

活動內容：

☆藉由「完美的正方形」繪本 PPT 分享，請小朋友了解書中有那些造型的正方形，請小朋友動動腦，一起來用一張色紙，可以用撕的、剪的或不同的方式來創作，貼在圖畫紙上完成美勞【完美的正方形】的創作並分享。



敬芸:我把正方形變成一隻噴火龍。

芯妍:正方形變成聖誕樹。謙宇:完美的正方形變成溜滑梯。

家因:正方形變成大海。昀潔:正方形變形草莓色的怪獸。

重睿:正方形變成迷宮。于捷:正方形變成機器人。

羅恩:正方形變成兩座大山。

沂橙:正方形變成兩塊大石頭。宥澄:正方形變成玉米。

年閔:正方形變成超級大櫃子。可宸:正方形變成薯條。予辰:正方形變成雞腿。

旻蓁:正方形變成公主吃東西。奕辰:正方形變成河。芊妤:正方形變成船。



透過一張正方形色紙，讓幼生用剪刀剪成各種形狀，創作屬於自己的作品。

☆老師藉由繪本故事《哈啾！形狀大風吹》，引導幼兒認識書中有無所不在的形狀，原來生活中各種事物是由形狀所組成，在我們的身邊其實充滿了各種形狀和顏色。老師讓幼兒認識不同的形狀，請幼兒利用不同的形狀砌拼出不同的圖形。



☆請幼兒分享生活中常看見有哪些形狀，例如：早餐吃得三明治是三角形，請幼兒想一想並分享。

家因：恐龍的爪子是三角形。

宇程：三明治是三角形。

昀潔：火山爆發是三角形。

敬芸：圓形像圓圓的花朵。

奕辰：葡萄像圓形。

予辰：星星形狀像晚上的小星星。

洺亮：圓形像時鐘。

重睿：工作櫃是正方形。

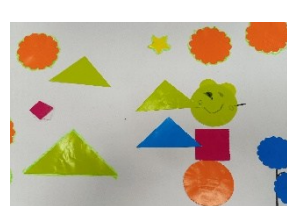
年閏：圓形像橘子。

可宸：三角形像三明治。

芊妤：恐龍的背是三角形(三角龍)。

宥澄：鬧鐘是圓形。

旻蓁：爸爸開車有看到三角形的路牌。



幼生透過不同形狀拼貼創作會描述自己的作品內容，非常有創意。

活動名稱：形狀的創意聯想

活動內容：

延續所進行的主題學習幼生們對於形狀與顏色都有其基本的認識與運用，本次的活動主要是讓幼生們運用自己的雙手創作出自己認識的形狀。提供色紙等素材讓幼生們運用剪刀與摺紙的方式完成『彩色形狀變變變』



孩子們對於自己能將色紙創作出美麗的形狀都很歡喜創作過程中很專注與投入也會與同儕分享自己的創作。

芊妤：『我做的小愛心』

于捷：『我做的是房子』

敬云：『我做的小皇冠』

謙宇：『我做的小錢包』

奕辰：『我做的長方形』

沂橙：『我做三角形房子』

年閔：『我做的方向盤』

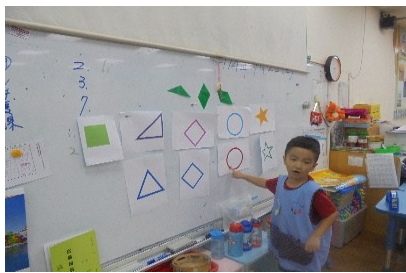
昀潔：『我做聖誕樹』

予辰：『我做溜滑梯』

「圓形」這形狀對於幼生們而言較無法畫剪出圓形這個形狀，嘗試讓幼生們自由畫出圓形的，然而畫出圓形對幼生而言有其困難且較無法完成；是以提供圓形小畫板讓幼生練習畫圓再進行圓形的創意畫。



運用繪本《什麼顏色都好》來讓幼生們了解生活中形形色色的重要與豐富性。
運用形狀圖示是讓幼生進行形狀在這裡遊戲。



幼生們藉由形狀大風吹遊戲都能很正確地找尋到與自己相同的形狀友伴也且會大方地說出形狀名稱孩子們的表現真的很棒



活動省思

孩子們的想像力真的很豐沛，活動中經由自己的雙手能獨自完成各種形狀的剪裁，也有幼生無法將形狀剪出來，但是經由嘗試練習過程中也能完成；活動中在將剪好的形狀黏貼在圖畫紙上再拿起畫筆進行聯想畫，每一幅形狀聯想畫在孩子們的口語分享裡倍感生動與有趣。透過活動讓孩子們學習生活中形色的豐富多樣性。

活動名稱：不一樣的線條

活動內容：

老師與幼生討論我們認識哪些有線條的物品，請小朋友分享~

羅恩:蜘蛛的腳。

芯妍:斑馬線。

重睿:充電線。

家因:頭髮。

沂橙:螞蟻的腳。

宥澄:蝴蝶的觸角。

芊妤:天花板上所有線條。

泓亮:網子。

宇程:恐龍的尾巴。

奕辰:蚯蚓是長長的線條。

謙宇:長針。

年閔:電風扇。

旻蓁:白板上的磁鐵是長長的。

※老師分享「點和線的相遇」繪本，讓孩子了解點與線的變化組合及線結合會變化哪些物品。請幼生用圓點貼紙貼在圖畫紙上，在用筆將點與點之間連起來，完成點線畫。



幼兒可以清晰的口語表達自己的創作內容及敘述圖中的意境，孩子的創作世界是天馬行空，從點與線的連結變成具象的畫，充滿想像的空間。



※請幼生分享在教室裡或生活中有看過什麼線？

羅恩:毛線。沂橙:電線。

芯妍:手鍊。家因:頭髮。年閔:電風扇。奕辰:衣服上有線。

予辰:襪子有線條。宇程:斑馬線。謙宇:口罩的線。

敬芸:蝴蝶結。

于捷:綁頭髮的橡皮筋。

洺亮:時鐘。

老師分享線條轉轉樂，透過長條形的紙條可以轉出圓形、橢圓形、葫蘆型…等變化，讓幼生觀察線條也會變化出各種不同形狀。並請幼生一起來創作用一條一條的紙進行創作。



※幼兒在嘗試將紙條一條一條黏上去的過程比較需要一些空間概念，在黏貼時候會遇到所有的紙條全黏在一起，幼兒透過觀察及引導，慢慢可以理解要分開黏貼，當幼兒完成後進行組裝，開始玩的時候，可以了解幼生的喜悅，看到形狀不斷的變化，不斷與同學分享自己看到哪些形狀。